

УТВЪРЖДАВАМ:

/Д-р Ем. Лазарова/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ВТОРА АНГЛИЙСКА ГИМНАЗИЯ

„Томас Джеферсън“

СТРАТЕГИЯ

За развитие на II АЕГ „Томас Джеферсън“,
Район „Триадица“, гр. София

/Училищна програма за развитие на II АЕГ за периода 2020/2024 г.
с отворен характер и динамична структура/

I. Материална и социална организация на институцията II АЕГ „Томас Джеферсън“. Административна и педагогическа идентичност. Анализ.

II АЕГ „Томас Джеферсън“ е общинско училище в район „Триадица“ с 25 годишна история, но с традиции в образованието, с авторитет, с желание за новаторство и с нагласа за съчетаване на традиции и нови образователни приоритети в отговор на потребностите на сложната и динамична съвременност на България, Европа и света. II АЕГ е профилирана гимназия с интензивно изучаване на АЕ и акцент в изучаването на чужди езици. В училището се кандидатства след завършен 7 клас.

II АЕГ е създадена през 1991 г. до септември 2011 г. се е помещавала на два етажа в училищната сграда на 45 ОУ „К. Величков“ в район „Илинден“ и двуетажната сграда с 10 класни стаи в близост до основната сграда.

От 15.09.2011 г. II АЕГ вече има самостоятелна сграда – нова, с модерна и нетрадиционна архитектура, с няколко корпуса. Новата сграда е в кв. „Стрелбище“, р-н „Триадица“.

Училището разполага с 8 кабинета по чужди езици, 3 кабинета по БЕЛ, 2 кабинета по обществени науки, 1 кабинет по изкуства; 2 кабинета за извънкласни дейности; 1 кабинет за неформално общуване; 1 кабинет за здравно образование, превенции и спортни дейности, 1 мултимедиен кабинет, фитнес зала, зала за танци. От 2018 год. гимназията разполага и с модерен STEM център, в който учениците се обучават по природни науки, математика и ИТ.

II АЕГ има Училищен консултативен кабинет и Училищен център за кариерно консултиране и развитие.

Административният блок разполага с канцелария, кабинети (директор, зам.-директори, счетоводство, учителска стая, информационен център). Вътрешноинституционалната квалификация се извършва в методичния кабинет и английския клуб.

Междучилищният обмен, вътрешноинституционалната квалификация, национални конференции и майсторски класове за споделяне на иновативни педагогически практики се провеждат в тържествената зала.

За нуждите на обучението, както и за извънкласните дейности са оборудвани 2 кабинета по информатика и информационни технологии и библиотечно-информационен център.

Физкултурният салон е модерно оборудвана спортна зала със съблекални и санитарни помещения. Откритият спортен комплекс включва лекоатлетически писти, волейболно игрище, баскетболно игрище, тенис-корт.

Тържествената зала, също така, дава възможност за различни форми на изява, за ритуализация на училищния живот, за развитие на ученическото самоуправление, за училищни кампании и други представителни изяви. Възможности за ангажиране на свободното време на учениците предлагат фойайетата с обособените зони за социална

комуникация и консултации с учителите. Създаденото пространство за четене дава възможност за експериментиране, подготовка на учебни проекти от различни предметни области, срещи с учени, общественици, дейци от сферата на културата и изкуството.

Всички кабинети са оборудвани с интерактивни дъски или LED дисплеи и осигуряват условия за интерактивно обучение.

II АЕГ разполага с отлични условия за интерактивен учебен процес, прилагане на компетентностен подход, интегрално обучение и иновативни образователни модели. Изградената и използвана училищна облачна платформа дава възможност за бърза смяна на реалния учебен процес с обучение в електронна среда от разстояние.

В момента в училището се обучават 1000 ученици от 8 до 12 клас. Обучението е организирано в 35 паралелки със среден брой на учениците в паралелка - 29 ученика.

Гимназията разполага с добър педагогически ресурсен потенциал – 63 учители и педагогически специалисти, от които 3 с научно-образователна степен „доктор“, 6 с първа ПКС, с втора ПКС – 7, с трета – 7, с четвърта ПКС – 11, с пета – 8 и без ПКС – 22. В училището работят 3 главни учители, 35 старши учители и 18 учители. От преподавателския състав има автори на учебници, учебни помагала, научно-методическа литература за 9–12 клас /ООП, ЗП и ПП/, учасници в работните групи на МОН по изработването на ДОС, в комисии за изработване на учебни програми по учебните предмети, преподаватели с добро име в столичното образование, с изяви интереси в строго професионални научни области, с постижения и резултати в изследвания по различни образователни проблеми, с лично отношение и гражданска позиция, с отговорност в изпълнението на образователно-възпитателните си функции и всички задължения във II АЕГ. Училището се управлява от екип в състав: Директор, трима заместник-директори УД, един зам.-директор АСД, двама педагогически съветници и един училищен психолог.

II АЕГ е училище-предпочитано и търсено от ученици и родители в столицата и страната. Реализира план-прием в седем паралелки с профил „Чужди езици“.

Гимназията предлага обучение по следните чужди езици: немски, испански и руски /като втори чужди езици и профилиращи предмети във втори гимназиален етап/. Високо качество на обучението предлага и по останалите, учебни предмети.

Дейностите по интереси са приоритет в работата на II АЕГ. Формите са съобразени с интересите, желанията на учениците, възможностите на училището и насоките за работа от МОН.

Постигнатите високи резултати в учебно-възпитателния процес се дължат на различни фактори, включително и на професионализма и непрекъснатата квалификация и споделяне на иновативни педагогически практики от учителите. Важно условие са и иновациите, които се прилагат в процеса на обучение, както и компетентностния подход, междупредметните връзки и интегралността, разнообразните методи и др.

Постигнати са успехи и в следните направления:

- почти 100 % прием във ВУЗ в страната и чужбина;
- спортни постижения и отличия на столично, национално и международно ниво;
- високи резултати от олимпиади и състезания – класирани ученици на челни места на национален кръг по АЕ, БЕЛ, История и цивилизация, Философия, Биология и ЗО, Гражданско образование, РЕ, ИЕ, НЕ;
- високи резултати на ДЗИ;
- поддържа се висок интерес към училището и се запазва неговият престиж;
- вече е създадена система за организация, съгласуваност, управление и отчетност на резултатите;

- отговорност и мотивация на учителите;
- проектни дейности;
- извънкласни дейности и дейности по интереси;
- благотворителни инициативи; ежегоден благотворителен проект на II АЕГ „Панаир на добрината“; участие в Българската Коледа;
- състезателни изяви по природни науки;
- участие в дебати на състезания, организирани от фондациите: „Фулбрайт“, „Дарби“, „Еврика“, „БЕСТ“ и др.;
- създаване и ефективно използване на образователни ресурси в обучението по природни науки, математика, АЕ, изобразително изкуство; създаване и популяризиране на добри педагогически практики и иновативни педагогически идеина вътрешноинституционална квалификация и междуучилищен обмен;
- използване на компетентностния подход в обучението и споделяне на добри практики;
- глобалност на образованието и формиране на умения на XXI век в предметите от цикъл „Обществени науки и гражданско образование“;
- съвместно преподаване;
- създаден и добре функциониращ STEM център;
- интегралност в обучението на базата на междупредметните връзки;
- дигитализация на обучението и изграждане на „Училище в облака“
- въвеждане и прилагане на технологичен модел на обучение 1:1.

Възпитателната дейност се реализира в учебния процес, в ЧК, чрез различните образователни кампании, клубните форми, проектните дейности, състезателните изяви, благотворителните инициативи.

II. Приоритети в развитието на II АЕГ „Томас Джеферсън“

Приоритетите в развитието на училището най-общо касаят:

- повишаване квалификацията на преподавателите /вътрешноинституционална, научна, дигитална, нормативна/; стимулиране и развитие на творческия потенциал на педагогическата колегия и на учениците от училището; усъвършенстване на системата за квалификационна дейност на учителите; подобряване на компетенциите в областта на общуването с ученици и родители; решаване на конфликтни ситуации;
- широкото обвързване на обучението по всички учебни предмети с информационните технологии и комуникации; непрекъснато обновяване на техническата база съобразно възможностите на училището, програмното и проектното финансиране; квалификация на кадрите; осигуряване на софтуерни продукти; дигиталност в обучението, по-ефективно използване на облачните технологии в управлението на училището и изграждане на Училище в облака: администриране и управление; изцяло преминаване на електронен дневник;
- участие в проекти и инициативи /на различни нива, включително и международни/ и обмен на информация и добри практики с различни институции, организации, училища чрез различни форми/ кръгла маса,

научна конференция, дискусия, дебат, тим-билдинг, фокус-групи, работа в ателиета и др./;

- прозрачност на управлението /диалогичност, ангажираност, отговорност, публичност на проблемите, устойчивост на решенията, предвидимост на развитието, контрол за изпълнението на задачите от преподавателите и непедagogическия персонал/;
- ориентиране на профилираното обучение към икономическите потребности на България и пазара на труда;
- ресурсно осигуряване на системата „училище“ /кадрово, финансово, материално, административно-управленско/;
- развитие на извънкласните форми; на формите с насока към STEM направлението, дигиталната креативност, гражданското образование, медийната грамотност, изкуствата; към спорта, екологичната култура, здравословния начин на живот; извънкласни форми, формиращи грамотност и компетенции с житейска значимост, обучаващи в предприемачество, в креативност, в лидерство – необходими за обществена и професионална реализация;
- създаване на зони за активно прекарване на свободното време и пълноценно общуване между учениците в извънучебно време; зона за творчество и комуникация, за интелектуално и личностно развитие и превръщане на гимназията в желано място за обучение; зона за изява на таланти и нетрадиционни форми на обучение; зона на природните и математическите науки и интерактивна лаборатория;
- утвърждаване на ролята на учителя като медиатор и мотиватор в учебния процес;
- усъвършенстване на традициите в обучението във II АЕГ с прилагане на иновативни подходи, форми и методи с оглед качествено образование, максимално развитие на потенциала на всеки ученик и формиране на уменията на XXI век;
- развитие на системата от училищни символи и ритуали, възпитаващи и развиващи усещането за принадлежност към училищната общност, съпричастност към училищния живот и мотивиращи за активност;
- системно актуализиране на портфолиото на учителите, ПУО, учениците и училището;
- усъвършенстване на системата за контрол;
- гражданско образование и възпитание и формиране на социални умения и компетенции чрез извънкласни форми на работа, дейностите в часа на класа, както и в процеса на обучение;
- стимулиране на ученическото самоуправление чрез формиране на ученически съвети по паралелки и училищен парламент и участието му в училищния живот и управлението на гимназията;
- усъвършенстване на работата с УН, привличането и приобщаването му в училищния живот и развитието на училището;
- партньорство в управлението с Обществения съвет.

Посочените приоритети са неосъществими без партньорството и разбирането на всички заинтересовани страни: местната администрация – район „Триадица“, УН, учениците, родителите, ВУЗ, обществеността, дарители, спонсори, неправителствени организации, социалните партньори и различните държавни институции.

III. Ситуационен анализ. Идентификация на проблемите и насоки за решаването им.

Стратегията за развитие на нашето училище е съобразена със ЗПУО и нормативните документи за развитие на средното образование в България, новите реалности, необходимостта от съобразяване с Европейските образователни изисквания и въвеждането им в образованието на ниво училище, традициите на II АЕГ.

Анализът на ситуацията в момента във II АЕГ е направен по отношение на следните показатели:

- учебна среда – база, средства, STEM център, социални пространства;
- финансово състояние;
- кадрови потенциал /професионални и личностни квалификации, дигитални компетенции, чуждоезикови умения, умения за ефективно общуване и работа в екип/;
- организация на обучението;
- учебни планове – кореспонденция с възможностите на училището /кадрови, материално-технически, финансови/, интересите на учениците, възможностите на делегирания бюджет и на училищната сграда/;
- резултати от обучението – / % – реализиран прием във ВУЗ, участие и резултати в столични, национални и международни олимпиади, състезания и инициативи, НВО и ДЗИ/;
- извънкласни дейности по интереси – инициативност, форми на участие и представяне, актуалност, партньорство с други институции, НПО, училища и др.;
- проектни дейности – участие, спечелени проекти, партньорство, нива, области на участие;
- символи и ритуали на училищния живот – наличност и участие на учениците в определянето и създаването им;
- административен капацитет /информационно-комуникативни компетенции, екипност, познаване и прилагане на нормативна уредба, комуникация и сътрудничество с други институции/;

Идентифицирани са известни проблеми, свързани с прилагането и използването на дигиталните умения от преподавателите в учебния процес, които в голяма степен са преодоляни с електронното обучение от разстояние; недостатъчна комуникация с родителите за съдействие и решаване на проблеми и конфликти.

Те очертават следните приоритети и дейности:

1. Създаване на допълнителни творчески ядра за работата по иновации и засилване на вътрешноинституционалната квалификация.
2. Диалогичност, публичност и контрол.
3. Ресурсно осигуряване: квалифицирани преподаватели с иновативни нагласи /добра личностна квалификация, отговорност, мотивация и по-висока ПКС/.
4. Участие в проекти, програми, инициативи, споделяне на добри педагогически практики и междуучилищен обмен.
5. Активно използване на облачните технологии в обучението по всички учебни предмети.
6. Повишаване на квалификацията на преподавателския екип и научно-методичната ангажираност към ВУЗ.
7. Поддържане на традициите и обогатяване на системата от училищни символи, ритуали и стимули/ награди.

8. Развитие на извънкласните форми с насока към: STEM направлението, спорта, изкуствата и културата, предприемачеството, гражданските и социални умения, програмирането и технологиите, медийната грамотност, дигиталната креативност.

9. Стимулиране на ученическото самоуправление чрез привличането на училищния парламент за активно участие в училищния живот и партньорство в управлението и развитието на училището.

10. Усъвършенстване на работата с родителите, УН и Обществения съвет и привличането им като партньори и участници в училищния живот чрез различни форми: присъствие и участие в общоучилищни изяви, подобряване на материалната база, в различни форми и извънкласни дейности, в учебния процес и др.

11. Използване на възможностите на оценяването за прилагане на компетентностния подход в обучението.

12. Засилване на превенциите чрез извънкласни и проектни дейности, свързани с управляване на свободното време на учениците.

13. Усъвършенстване на вътрешноинституционална квалификация и обмяна на добри практики чрез различни форми: кръгли маси, дискуссионни форми, семинари, научни конференции, статии в научно-методични списания, събеседване по методични обединения и др. Училищна политика за менторство и подкрепа на новоназначени учители и учители, нуждаещи се от подкрепа.

14. Повишаване на квалификацията на учителите за изработване на учебни програми съвместно с ВУЗ за избираемия модул на профилирана подготовка във II гимназиален етап.

15. Развитие на медийната политика на училището с оглед популяризиране на постиженията и дейностите на учениците, добрите практики на учителите, съвместни инициативи с родителите. Формиране на визия за училището в публичното пространство.

16. Развитие на училищната политика за партньорство с институциите, НПО, местната власт, бизнес-средите и ВУЗ.

17. Обща подкрепа за преодоляване на кризата в мотивацията на проблемни ученици, ученици, отсъстващи си системно от определени учебни часове или с пониски резултати. Използване на интерактивни форми и методи на работа, интерактивни дейности с ВУЗ, музеи, научни институти, държавни учреждения. Ефективно използване на учебните екскурзии и ученическите туристически пътувания за нуждите на обучението и личностното развитие.

18. Училищна политика за повишаване на функционалната грамотност на учениците.

19. Създаване на училищна среда с подходящи условия за творчество, за изява и труд – училищна среда без напрежение и агресия. Превенции на рискови поведения.

20. Формиране на мобилни, свободни и отговорни хора, добре образовани – лидери.

IV. Цели и направления на работа

1. Мисия на II АЕГ:

Да предлага образование и възпитание, развиващи индивидуалността; стимулиращи творчеството; формиращи умения за успех, социални и граждански компетентности; активна гражданска позиция; и отговорно поведение в общественния живот.

2. Визия на II АЕГ:

Да се утвърждава и развива като иновативно и модерно училище, формиращо у учениците умения и компетентности, национални и общочовешки добродетели, подготвящо ги за добра професионална и житейска реализация. Да развива

професионалните умения на учителите и съдейства за творческата им реализация чрез УВП. Да създава добра и мотивираща училищна среда.

3. Стратегически цели:

- 3.1. Ефективно използване, обновяване и модернизиране на материалната база;
- 3.2. Повишаване на квалификацията на учителите в областта на иновациите, прилагането на компетентностния подход, съвместното преподаване и интегралността;
- 3.3. Използване на иновативни форми и методи с цел формиране на конкурентоспособни млади хора, с гражданска позиция и екипни умения;
- 3.4. Създаване на условия и възможности за високо качество на обучение и постигане на отлични резултати от ДЗИ;
- 3.5. Привеждане на обучението в съответствие с европейските показатели за качествено обучение и училищен рейтинг;

4. Дейности за реализиране на целите:

- 4.1. Технологична трансформация на управлението чрез активно използване на училищната облачна система.
- 4.2. Технологично осигуряване на учебния процес чрез собствен бюджет; бюджет на УН; участие в програми и проекти /без или чрез съфинансиране/.
- 4.3. Формиране на чувство за принадлежност към училищната общност, прилагане на училищния механизъм за намаляване на агресията и преодоляване на училищния тормоз; превенции; Консултативен кабинет.
- 4.4. Създаване на вътрешна нормативна уредба, осигуряване на ясни и точни правила за обучение и труд, точно определени задължения и отговорности, регламентирани процедури.
- 4.5. Разработване и обмен на иновации и образователни ресурси.
- 4.6. Създаване на програма за работа с ученици със СОП, улесняваща интегрирането им задоволяваща потребностите и отговаряща на възможностите им.
- 4.7. Изработване на програма и план за квалификация на педагогическите кадри, съобразно стратегическите цели за развитие на училището.
- 4.8. Вътрешноинституционална квалификация по програмите на ПУО и методичните обединения на класните ръководители.
- 4.9. Организиране на Майсторски класове и участие в национални педагогически конференции.
- 4.10. Сътрудничество с УН, УП, ВУЗ, държавни и местни структури на управление при планиране и реализиране на стратегията за развитие на П АЕГ, както и разработването на вътрешна уредба за организация, управление и контрол на училищните дейности.
- 4.11. Прозрачност в училищния живот чрез популяризиране, организиране и провеждане на „Седмици на отворени врати“ за посещение на учебни часове от родителската общност, учители и ученици от други класове.
- 4.12. Провеждане на пробни ДЗИ по БЕЛ и АЕ с оглед адаптация на зрелостниците към формата на външното оценяване, регламента за организацията и провеждането му и намаляване влиянието на стресиращите фактори.
- 4.13. Подготовка и участие в олимпиади, състезания и конкурси.
- 4.14. Включване в УВП на преподаватели от ВУЗ и провеждане на учебни часове в лаборатории и специализирани кабинети и зали.

4.15 Създаване на организационна структура, подпомагаща дейностите от УВП и управлението на гимназията с ясни и точни нива и йерархични връзки, делегирани права и отговорности, контролни дейности.

4.16. Включване на родителската общност в училищния живот и управлението на училището, съобразно техните предпочитания, възможности, компетенции.

4.17. Изграждане на по-гъвкава система за информация, реализиране на дейности, административен контрол на резултатите, оценка и обратна връзка за изпълнение на училищната стратегия.

4.18. Съставяне, приемане и изпълнение на бюджет, гарантиращ изпълнение на заложените дейности, както и задачите от годишния оперативен план.

4.19. Прилагане на механизмите за контрол и отчетност съгласно ЗФУК. Осъществяване на контролни дейности чрез разработване и прилагане на училищни политики, процедури, правила, правилници, инструкции, механизми и др. адекватни на дейностите и основните процеси в гимназията.

4.20. Планиране на цели и дейности, основаващи се на ефективни и разумни разходи.

4.21. Създаване на извънкласни форми на работа с учениците с цел максимално използване на възможностите на II АЕГ за формиране на определени модели на поведение, стимулиране на творчеството и развитие на интереси.

4.22. Премахване на формалните модели на обучение и разширяване на приложението на модела 1:1 в първи гимназиален етап..

4.23. Сътрудничество и партньорство в структурите на системата: „училище – УП“, „училище – УН“, „училище – синдикати“, „училище – извънкласни форми“, спортни клубове, школи, читалища, местната власт, НПО и др.

Най-общо дейностите на училищната стратегия касаят повишаване качеството на образованието в управленско-организационен, методически, иновационен аспект, съдържателно-дейностен, финансов, стопански и мениджърски.

V. Целеви групи, заложен в ситуационния анализ и идентификация на проблемите за целевата група:

- ученици от 8–12 клас във II АЕГ;
- групи ученици с изявени специфични интереси и възможности в УВП;
- ученици, срещащи трудности /поведенчески и обучителни/;
- ученици, попадащи в категорията „даровити ученици“;
- преподаватели във II АЕГ;
- административен персонал.

VI. Очаквани резултати. Устойчивост на стратегията.

1. Съхраняване на добрите образователни практики; създаване на учебна среда, поощряваща изследователската активност, иновациите и възможностите за професионална изява.

2. Преодоляване на формализма, шаблонните модели на педагогическо общуване и отваряне на образователния процес към иновативни педагогически практики и модели на обучение; мотивация и желание за повишаване на квалификацията и прилагане на уменията за учене през целия живот.

3. Сътрудничество и комуникация в училищната общност; точно определени отговорности при реализиране на Стратегията и по-добра координация на дейностите; системен контрол.

4. Повишаване на организационната култура, нагласи към иновации и споделяне; по-широко делегиране на права и отговорности в управлението на институцията.
5. Разработване на план за квалификация съобразно Стратегията за развитие и плана на дейностите за реализирането и.
6. Кадрова политика:
 - 6.1. Професионални контакти и споразумения за партньорство с ВУЗ, ДИУУ и РУО - София-град с оглед реализиране на вътрешноинституционална квалификация, консултации по различни научно-методични и образователно-нормативни проблеми и квалифицирана помощ при разработване на учебни програми по профилирана подготовка – избираем модул.
 - 6.2. Осигуряване на комфортна работна обстановка в училището чрез създаване на сигурност, възможности за развитие, чувство за принадлежност, уважение, споделяне и популяризиране на добрите педагогически практики във II АЕГ.
7. Усъвършенстване на управлението:
 - 7.1. Включване на ПС, УП и Обществения съвет в управленската дейност и в решаването на училищни проблеми, съобразно компетенциите им, отразени в законовата и поднормативната уредба на МОН.
 - 7.2. Рационализиране на контролната дейност, съобразно изискванията на нормативната уредба и новите управленски подходи.
 - 7.3. Организиране на съвместна дейност с родителите и осигуряване на официална и обществена подкрепа за училищната политика и проекти, свързани с учебния процес, извънкласните и извънучилищните форми, свободно време на учениците, културните и спортните мероприятия.
 - 7.4. Утвърждаване на традициите на II АЕГ, създаване на нови и изграждане на отношение към символите и ритуалите;
 - 7.5. Планиране и осъществяване на нов, адекватен образователен маркетинг, подчинен на дългосрочни цели и насочен към целевите аудитории;
 - 7.6. Нови форми на информационна кампания за прием на ученици след 7 клас.
 - 7.7. Осъществяване на по-активни връзки с обществеността и различните институции с оглед подобряване на МТБ и развитието на училището чрез доброволен труд, закупуване и предоставяне на материали, консумативи, апаратура, обогатяване на библиотечния фонд.
8. Разширяване на източниците на финансиране:
 - 8.1. Дарения.
 - 8.2. Участие в проекти и програми;
 - 8.3. Благотворителни акции от зрелостниците на II АЕГ като акт на съпричастност към институцията, нейното развитие и обогатяване.

В изпълнението на дейностите за осъществяване на Стратегията на II АЕГ училищната колегия разчита на партньорството и подкрепата на СО, РУО - София-град, на район „Триадица“, усилията на родителската общност, мотивацията и съпричастността на учениците и МОН.

Стратегията е приета на заседание на ПС на 01.09.2020 г.

Д-р Емилия Лазарова:
Директор на II АЕГ