

УТВЪРЖДАВАМ:

ЕМИЛИЯ ЛАЗАРОВА  
ДИРЕКТОР на ИАЕГ



## **Училищни политики за позитивен организационен климат, позитивна дисциплина и развитие на училищната общност**

### **Основни цели и задачи:**

1. Създаване на позитивна образователна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация
2. Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат, толерантност, взаимно разбиране, зачитане и уважение
3. Изграждане и поддържане на демократична училищна и организационна култура, насърчаваща спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности
4. Зачитане индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик, с цел максимално развитие на неговия потенциал
5. Заздравяване и развитие на добрите практики в училище

### **Основни принципи за изграждане на училищна политика за противодействие на тормоза и създаване на по-сигурна среда**

1. Училищната политика за противодействие на тормоза се реализира на равнище училище, клас и паралелка, като се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция)
2. Дейности по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците в училище и алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от Министерта на Образованието и Науката

### **Индикатори за ефективност и позитивност в училищната институция:**

- Ясно дефинирани цели
- Положителни отношения в училищната общност (учители, ученици, родители)
- Постоянен мониторинг на прогреса на учениците
- Професионално развитие на педагогическите специалисти

- Безопасна, организирана и позитивна училищна среда
- Индивидуален подход в обучението
- Положителен училищен климат
- Ясна и конкретна философия на образованието (училищна мисия, стратегия и визия)
- Организация на обучението
- Рационално разпределение на учебното време
- Ученически права
- Свеждане до минимум на отсъствията (на учители и ученици)
- Оптимален брой ученици
- Количество и качество на учебните материали и оборудване

### **Дейности:**

1. Дейности по превенция на тормоза, агресията и насилието
  - Мерки
    - Правила за поведение в паралелката, класа, училището
    - Теми от глобалното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ЧК, заниманията по интереси и във факултативните часове
    - Запознаване с различни форми на насилие и техниките за преодоляването им
    - Дейности по интервенция
    - Партньорство с родителите
    - Дейности за развитие на компетентностите по педагогическия персонал, за запознаване с различните форми на насилие, както и с техники за преодоляването им
  
2. За преодоляване на негативни поведенчески прояви се прилагат следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация за ученика
  - Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
  - Използване на посредник при решаване на конфликт в училище
  - Консултиране на ученика с психолог и/или педагогически съветник
  - Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин
  - Насочване на ученика към занимания съобразени с неговите потребности
  - Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество)
  - Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището

Дейността се документира в дневника на класа и се информира родителят

3. Дейностите свързани с превенция на тормоза и насилието се осъществяват от:

- Училищна комисия по противодействие на училищния тормоз
- Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие
- Училищен център за подкрепа на личностното развитие
- Консултативен кабинет
- Методично обединение на класните ръководители
- Педагогически специалисти и учители

#### 4. Дейности свързани с ограничаване налагането на санкции

- Намаляване на допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини
  - „Индикативни“ родителски срещи
  - Механизъм на извинените отсъствия
    - Стриктно спазване на изискванията за издаване на медицински документ
    - Потвърждение от родителя за направените отсъствия
    - Поради участие в други дейности извън процеса на училищното образование-представяне на документ от спортния клуб, в който ученикът членува или от организаторите на състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и др., след потвърждение от родителя

#### 5. Мерки за превенция и преодоляване на проблемното поведение и за въздействие върху вътрешната мотивация на ученика:

- Посещение на консултативен кабинет- консултиране на ученика с психолог и насочване към занимания съобразени с потребностите му
  - Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището
  - Консултации с учителите
  - Обсъждане с класния ръководител при възникнал проблем и получаване на подкрепа за решаването му
    - Индивидуална подкрепа от наставник
    - Включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти

#### 6. Санкции, налагане при неизпълнение на задълженията на ученика, определени в ПДУ:

- Забележка
- Преместване в друга паралелка
- Предупреждение за преместване в друго училище
- Преместване в друго училище
- Преминаване в самостоятелна форма на обучение

#### 7. Поощряване с морални и материални награди

- Еднократна стипендия, за зрелостници „Томас Джеферсън“
- Грамоти, плакети, предметни награди, книги и др.

➤ Еднократни стипендии за всички образователни резултати и постижения в различни области във връзка с 24 май

### **Партньорство и сътрудничество с родителите:**

1. Споделят и участват в реализирането на училищната стратегия и плана за дейността към нея;

2. Ангажираност и съпричастност към училищния живот;

➤ Родителите получават обратна връзка- информация за индивидуалното развитие на техните деца:

– Консултации с класните ръководители

– Консултации с преподавателите

– Консултации с училищен психолог/педагогически съветник

– консултативен кабинет

– център за кариерно развитие;

### **Взаимоотношения между учителите:**

➤ Обсъждане на индивидуални педагогически практики;

➤ Активно участие на учителите при създаването и реализирането на цялостната училищна политика и мерките за подобряване на качеството

➤ Съвместно планиране на работата по предметни комисии на МО

➤ Ефективна координация между планиране, активност и участие в различни училищни дейности

➤ Колегиални и партньорски взаимоотношения

➤ Трудов морал и етика

### **Персонал на училището:**

➤ Основно административно задължение на Директора: Качествено ресурсно обезпечаване на учебния процес – изявени и отговорни учители;

➤ Делегиране на права и отговорности в процеса на управление на качеството във II АЕГ;

➤ Ефективни заседания на Педагогическия съвет

➤ Повишаване на квалификацията на училищния персонал

➤ Училищна политика за менторство и подкрепа на педагогическия персонал и наставничество на новоназначените учители

➤ Мотивация и кариерно развитие на педагогическия персонал

➤ Гласност и популяризиране на добрите педагогически практики и иновативните образователни ресурси;

### **Принадлежност и идентификация с училището:**

➤ Изявен училищен дух

➤ Единство във визията и целите на училището

➤ Формулиране на ясни цели и високи очаквания, които се припознават от

всички учители и ученици

- Ясно формулирани мисия и визия за училището;
- Активно участие в училищния живот;
- Създаване и развиване на училищни традиции
- Ритуализация на училищния живот
- Ученически униформи – ежедневни и официални
- училищен химн
- училищни церемонии и ритуали;
- Съхраняване и развитие на авторитета и името на П АЕГ

#### **Индивидуализация на обучението:**

- Фокус върху индивидуалните потребности на учениците
- Възможности за развитие на способностите и дарбите на учениците
- Признание и поощряване на индивидуалните академични успехи на учениците
- Персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите
- Особено внимание към учениците със специални образователни потребности и тези с по-ниски обучителни възможности
- Особено внимание и грижа за развитието на талантите и способностите на даровити деца

#### **Ред и дисциплина в училище:**

- Наличие на ясно определени правила за дейността
- Наличие на добър климат и приятна атмосфера в училище
- Стимулиране на самоконтрола и контрола от самите ученици, чрез дежурства за опазване на МТБ, хигиената, позитивния климат и др.
- Дисциплина и ред в условията на стимулираща атмосфера;
- Позитивно възпитание – ясни правила, дисциплина и обратна връзка
- Регламентирана система за дежурство (главно и по етажи) от учителите

#### **Организационни структури на участниците в образователния процес, ресурси и взаимоотношения:**

1. По ПК;
2. Училищни комисии
3. ПС
4. Проекти и ядра и работни групи за създаване на училищни политики
5. Училищен парламент
6. УН/ (Обществен съвет)
7. Ресурси за осъществяване на политиките
8. Взаимоотношения между участниците в образователния процес
9. Условия за труд и учене (материална среда)