



УТВЪРЖДАВАМ:

/Ем. Лазарова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ВТОРА АНГЛИЙСКА ГИМНАЗИЯ

„Томас Джеферсън“

СТРАТЕГИЯ

За развитие на II АЕГ „Томас Джеферсън“,
Район „Триадица“, гр. София

/Училищна програма за развитие на II АЕГ за периода 2016/2020 г.
с отворен характер и динамична структура/

I. Материална и социална организация на институцията II АЕГ „Томас Джеферсън“. Административна и педагогическа идентичност. Анализ.

II АЕГ „Томас Джеферсън“ е общинско училище в район „Триадица“ с 25 годишна история, но с традиции в образованието, с авторитет, с желание за новаторство и с нагласа за съчетаване на традиции и нови образователни приоритети в отговор на потребностите на сложната и динамична съвременност на България, Европа и света. II АЕГ е профилирана гимназия с интензивно изучаване на АЕ и акцент в изучаването на чужди езици. В училището се кандидатства след завършен 7 клас.

II АЕГ е създадена през 1991 г. до септември 2011 г. се е помещавала на два етажа в училищната сграда на 45 ОУ „К. Величков“ в район „Илинден“ и двуетажната сграда с 10 класни стаи в близост до основната сграда.

От 15.09.2011 г. II АЕГ вече има самостоятелна сграда – нова, с модерна и нетрадиционна архитектура, с няколко корпуса. Новата сграда е в кв. „Стрелбище“, р-н „Триадица“.

Училището разполага с 8 кабинета по чужди езици, 3 кабинета по БЕЛ, 3 кабинета по математика, 2 кабинета по природни науки; 2 кабинета по обществени науки, 1 кабинет по изкуства; 2 кабинета за извънкласни дейности; 2 кабинета за неформално общуване; 1 кабинет за здравно образование, превенции и спортни дейности, 2 мултимедийни кабинети, фитнес зала, зала за танци.

Самостоятелни кабинети имат педагогическите съветници, училищните психолози, УП, УН.

Административният блок разполага с канцелария, кабинети (директор, зам.-директори, счетоводство, учителска стая, информационен център, технически персонал). Вътрешнометодичната квалификация се извършва в методичния кабинет и английския клуб, а дейностите за кариерно развитие в кабинета за неформално общуване.

За нуждите на обучението, както и за извънкласните дейности са оборудвани 2 кабинета по информатика и информационни технологии и библиотечно-информационен център.

Физкултурният салон е модерно оборудвана спортна зала със съблекални и санитарни помещения. Откритият спортен комплекс включва лекоатлетически писти, волейболно игрище, баскетболно игрище, тенис-корт.

Тържествената зала дава възможност за различни форми на изява, за ритуализация на училищния живот, за развитие на ученическото самоуправление, за кариерно ориентиране и училищни кампании. Възможности за ангажиране на свободното време на учениците предлагат фойетата с обособените зони за социална комуникация и консултации с учителите.

Всички кабинети са оборудвани с интерактивни дъски, проектори, компютър и осигуряват условия за интерактивно обучение.

II АЕГ разполага с отлични условия за интерактивен учебен процес и качествено обучение.

В момента в училището се обучават 1060 ученици от 8 до 12 клас. Обучението е организирано в 35 паралелки със среден брой на учениците в паралелка - 30 ученика.

Гимназията разполага с добър педагогически ресурсен потенциал – 56 учители, от които 5 с първа ПКС, с втора ПКС – 10, с трета – 2, с четвърта ПКС – 2, с пета – 2 и без ПКС – 35. В училището работят 3 главни учители, 39 старши учители и 14 учители. От преподавателския състав има автори на учебници, учебни помагала, научно-методическа литература за 9–12 клас /ЗП и ПП/, учасници в работните групи на МОН по изработването на ДОС, в комисии за изработване на учебни програми по учебните предмети, преподаватели с добро име в столичното образование, с изявени интереси в строго професионални научни области, с постижения и резултати в изследвания по различни образователни проблеми, с лично отношение и гражданска позиция, с отговорност в изпълнението на образователно-възпитателните си функции и всички задължения във II АЕГ. Училището се управлява от екип в състав: Директор, двама заместник-директори УД, двама педагогически съветници и двама училищни психолози.

II АЕГ е училище-предпочитано и търсено от ученици и родители в столицата и страната. Реализира план-прием в седем паралелки с чуждоезиков профил. Гимназията предлага обучение по следните чужди езици: немски, испански и руски /като втори чужди езици и профилиращи предмети/. Високо качество на обучението предлага и по останалите, учебни предмети.

Извънкласните дейности са приоритет във възпитателната работа на II АЕГ. Формите са съобразени с интересите и предпочитанията на учениците.

Постигнатите високи резултати в учебно-възпитателния процес се дължат на различни фактори, включително и на професионализма на педагогическия колектив.

Постигнати са успехи и в следните направления:

- почти 100 % прием във ВУЗ в страната и чужбина;
- спортни постижения и отличия на столично, национално и международно ниво;
- високи резултати от олимпиади и състезания – класирани ученици на национален кръг по АЕ, БЕЛ, История и цивилизация, Философия, Биология и ЗО, Гражданско образование, РЕ, ИЕ, НЕ;
- високи резултати на ДЗИ;
- поддържа се висок интерес към училището и се запазва неговия престиж;
- вече е създадена система за организация, съгласуваност, управление и отчетност на резултатите;
- висок професионализъм на учителите;
- проектни дейности;
- клубни форми;
- благотворителни инициативи; ежегоден благотворителен проект на зрелостниците „Панаир на добрината“;
- състезателни изяви по химия, биология, физика;
- участие в дебати на състезания, организирани от фондациите: „Фулбрайт“, „Дарби“, „Еврика“, „БЕСТ“ и др.;

- ефективно използване на електронни ресурси в обучението по природни науки, математика, АЕ, изобразително изкуство; създаване и популяризиране на добри педагогически практики и иновационни идеи.

Възпитателната дейност се реализира в учебния процес, в ЧК, чрез различните образователни кампании, клубните форми, проектните дейности, състезателните изяви, благотворителните инициативи.

II. Приоритети в развитието на II АЕГ „Томас Джеферсън“

Приоритетите в развитието на училището най-общо касаят:

- повишаване квалификацията на преподавателите /вътрешно-методична, научна, информационно-технологична, нормативна/; стимулиране и развитие на творческия потенциал на педагогическата колегия и на учениците от училището; усъвършенстване на системата за квалификационна дейност на учителите; подобряване на компетенциите в областта на общуването с ученици и родители; решаване на конфликтни ситуации;
- по-широко обвързване на обучението по всички учебни предмети с информационните технологии и комуникации; непрекъснато обновяване на техническата база съобразно възможностите на училището, програмното и проектното финансиране; квалификация на кадрите; осигуряване на програмни продукти; приложение на ИКТ в ежедневното обучение, по-ефективно използване на технологиите в управлението на училището; въвеждане и добро обслужване на нови електронни дневници;
- участие в проекти и инициативи /на различни нива, включително и международни/ и обмен на информация и добри практики с различни институции, организации, училища чрез различни форми/ кръгла маса, научна конференция, дискусия, дебат, тим-билдинг, фокус-групи, работа в ателиета и др./;
- прозрачност на управлението /диалогичност, ангажираност, отговорност, публичност на проблемите, устойчивост на решенията, предвидимост на развитието, контрол за изпълнението на задачите от преподавателите и непедagogическия персонал/;
- ориентиране на профилираното обучение към обществените потребности;
- ресурсно осигуряване на системата „училище“ /кадрово, финансово, материално, административно-управленско/;
- развитие на извънкласните форми; на формите с насока към изкуствата с оглед стимулиране на интереси и творчество; към културата на етносите в България и на народите от различните географски региони; към спорта, туризма, екологичната култура, здравословния начин на живот; извънкласни форми, формиращи грамотност и компетенции с житейска значимост, обучаващи в предприемачество, в креативност, в лидерство – необходими в за живот в общество с пазарна икономика; всичко това е с оглед на по-пълноценно общуване с учениците в извънучебно време, както и с оглед на тяхното интелектуално, физическо и личностно развитие и превръщане на гимназията в желано място за обучение;
- разбиране и утвърждаване на новата роля на учителя в УВП (медиатор);
- съхраняване и усъвършенстване на традиционните образователни достойнства на II АЕГ, както и адаптиране и усъвършенстване на

обучението в него с оглед качествено образование и максимално развитие на потенциала на всеки ученик, като възможност за по-пълноценна социална реализация;

- изграждане на система от училищни символи и ритуали, на традиции, възпитаващи и развиващи усещането за принадлежност към II АЕГ, за съпричастност към училищния живот и повишаващи мотивацията за участие в него;
- системно актуализиране на портфолиото на учителите, МО, учениците и училището и европейски езиков паспорт на учениците;
- усъвършенстване на системата за вътрешно-предметен контрол и оценяване /използване на възможностите на дистанционното обучение и училищния дигитален център при измерването на знанията и уменията на учениците и подготовка за ДЗИ, анализ на резултатите от входно и изходно ниво/;
- гражданско образование и формиране на социални умения и компетенции чрез извънкласни форми на работа, дейностите в часа на класа, както и в процеса на обучение;
- стимулиране на ученическото самоуправление чрез участие на ученическия парламент в училищния живот и управлението на гимназията;
- усъвършенстване на работата с УН, привличането и приобщаването му в училищния живот и развитието на училището;
- партньорство в управлението с Обществения съвет.

Посочените приоритети са неосъществими без съдействието и разбирането на местната администрация – район „Триадица“, УН, учениците, родителите, обществеността, дарители, спонсори, неправителствени организации, социалните партньори и различните държавни институции.

III. Ситуационен анализ. Идентификация на проблемите и насоки за решаването им.

Стратегията за развитие на нашето училище е съобразена със ЗПУО и нормативните документи за развитие на средното образование, новите реалности, необходимостта от съобразяване с Европейските образователни изисквания и въвеждането им в образованието на ниво училище, традициите на II АЕГ.

Анализът на ситуацията в момента във II АЕГ е направен по отношение на следните показатели:

- материална база; учебно-технически и дидактически средства;
- финансово състояние;
- кадрови потенциал /професионални и личностни квалификации, информационно-технически компетенции, чуждоезикови комуникативни умения, умения за ефективно общуване и работа в екип/;
- организация на обучението;
- учебни планове – кореспонденция с възможностите на училището /кадрови, материално-технически, финансови/, интересите на учениците, възможностите на делегирания бюджет/;
- резултати от обучението – / % – реализиран прием във ВУЗ, участие и резултати в столични, национални и международни олимпиади, състезания и инициативи/;
- извънкласни дейности – инициативност, форми на участие и представяне, актуалност, партньорство с други институции, НПО, училища и др.;

- проектни дейности – участие, спечелени проекти, партньорство, нива, области на участие;
- символи и ритуали на училищния живот – наличност и участие на учениците в определянето и създаването им;
- административен капацитет /информационно-комуникативни компетенции, екипност, познаване и прилагане на нормативна уредба, комуникация и сътрудничество с други институции/;

Идентифицирани са проблеми, свързани със степента на прилагане и използване на дигиталните умения от преподавателите; организацията на контролната дейност; административния капацитет за работа по програмни и проектни дейности; организационна култура за организация и провеждане на вътрешно-методична квалификация по предметни области; недостатъчен контрол от страна на класните ръководители и преподавателите по отношение на посещаемостта на учебните часове и причините за отсъствията на учениците; затруднения при общуването и формирането на социални умения и компетенции у учениците, както и при решаването на конфликтите.

Те очертават следните приоритети и дейности:

1. Създаване на нови ядра за работата по проекти и програми.
2. Диалогичност, прозрачност, публичност и контрол.
3. Ресурсно осигуряване: квалифицирани преподаватели /добра личностна квалификация и по-висока ПКС/.
4. Участие в проекти, инициативи, обмяна на добри практики.
5. Въвеждане на информационните технологии в обучението по всички учебни предмети съобразно поставените цели, очаквани резултати и възможностите на учебното съдържание.
6. Повишаване на квалификацията на преподавателския екип /чуждоезиково обучение, научна работа, научно-методична ангажираност към ВУЗ, професионална и личностна квалификация/.
7. Изграждане на система от училищни символи, ритуали и награди.
8. Развитие на извънкласните форми с насока към: литературата, спорта, туризма, изкуството и културата, предприемачеството, гражданските и социални умения, web-администрирането, журналистиката, театралното изкуство, изобразителното изкуство, чуждоезиковата комуникация и др.
9. Стимулиране на ученическото самоуправление чрез привличането на училищния парламент за активно участие в училищния живот и партньорство в управлението и развитието на училището.
10. Усъвършенстване на работата с родителите и УН, привличането им като активни участници в училищния живот чрез различни форми, присъствие на общоучилищни изяви, подобряване на материалната база и развитие на извънкласните дейности.
11. Усъвършенстване на системата на вътрешно предметно оценяване и контролна дейност.
12. Определяне на нови приоритети в областта на превенциите, работа с ученици в неравностойно положение, извънкласни и проектни дейности, свързани с управляване на свободното време на учениците.
13. Усъвършенстване на вътрешно-методичната квалификация и обмяна на добри практики чрез различни форми: кръгли маси, дискуссионни форми, семинари, научни конференции, статии в научно-методични списания, събеседване по методични обединения и др. Училищна политика за менторство и подкрепа.

14. Ориентиране на профилираното обучение към национални и европейски потребности. Предлагане на качествено образование.

15. Създаване на медийна политика на училището с оглед популяризиране на постиженията и дейностите на учениците, добрите практики на учителите и съвместни инициативи с училищното настоятелство.

16. Създаване на училищна политика за партньорство с институциите, НПО, местната власт, бизнес-средите и ВУЗ. Медийна политика – формиране на визия за училището в публичното пространство.

17. Работа върху преодоляване на кризата в мотивацията на проблемни ученици, при ученици, посещаващи нередовно учебните часове. Използване на интерактивни форми и методи на работа, интерактивни дейности с ВУЗ, музеи, научни институти, държавни учреждения. Ефективно използване на учебните екскурзии и ученическите туристически пътувания за нуждите на обучението и личностното развитие.

18. Културна интеграция на ученици от различен етнически произход и различни националности.

19. Качествено образование и отлични чуждоезикови компетенции и компетенции на роден език. Повишаване на функционалната грамотност на учениците.

20. Създаване на училищна среда с подходящи условия за творчество, за изява и труд – училищна среда без напрежение и агресия. Превенции на рискови поведения.

21. Формиране на мобилни, свободни и отговорни хора, добре образовани – лидери.

IV. Цели и направления на работа

1. Мисия на II АЕГ:

Да предлага образование и възпитание, развиващи индивидуалността; стимулиращи творческите заложби; формиращи личности, адекватно ориентирани се в динамично променящия се свят; личности с висока интелектуална подготовка и изразена гражданска позиция; отговорно поведение за участие в обществения живот.

2. Визия на II АЕГ:

Да се утвърждава и развива като конкурентно способно училище, формиращо у учениците национални общочовешки добродетели, подготвящо ги за добра професионална и житейска реализация. Да усъвършенства професионалните умения на педагогическия колектив и съдейства за творческата им реализация в осъществяването на УВП. Да създава добра училищна среда.

3. Стратегически цели:

3.1. Ефективно използване, обновяване и модернизирание на материалната база;

3.2. Повишаване на квалификацията на преподавателите в областта на чуждоезиковата комуникация и дигиталните умения и компетенции;

3.3. Използване на иновативни форми и методи с цел формиране на конкурентоспособни млади хора, с гражданска позиция и екипни умения;

3.4. Създаване на условия и възможности за високо качество на обучение и постигане на отлични резултати от ДЗИ;

3.5. Привеждане на обучението в съответствие с европейските показатели за качествено обучение и училищен рейтинг;

3.6. Осигуряване на финансова стабилност.

4. Дейности за реализиране на целите:

4.1. Модернизирание на материалната база чрез въвеждане на ИКТ в обучението по всички учебни предмети.

- 4.2. Закупуване или доставяне на техническо оборудване чрез собствен бюджет; бюджет на УН; партньорство с НПО и бизнес-средите; участие в програми и проектни схеми /без или чрез съфинансиране/.
- 4.3. Възпитаване в естетически усет към училищната среда и формиране на нагласи и култура за опазването ѝ; училищен механизъм за намаляване на агресията и преодоляване на училищния тормоз; превенции; Консултативен кабинет.
- 4.4. Създаване на вътрешна нормативна уредба, осигуряване на ясни и точни правила за обучение и труд, точно определени задължения и отговорности, регламентирани процедури.
- 4.5. Разработване и обмен на иновационни програми, методики; създаване конфигуриране и обновяване на платформа за дистанционно обучение чрез партньорство и сътрудничество с НПО, ВУЗ, бизнес-средите или чрез закупуване на продукта или използване на експерти като външна услуга за училището.
- 4.6. Създаване на програма за работа с ученици със СОП, улесняваща интегрирането им задоволяваща потребностите и отговаряща на възможностите им.
- 4.7. Изработване на програма и план за квалификация на педагогическите кадри, съобразно стратегическите цели за развитие на училището.
- 4.8. Вътрешно-методична квалификация по планове за дейност на предметните комисии и методичните обединения на класните ръководители, организирана и контролирана по съответни направления от главните учители в гимназията веднъж месечно.
- 4.9. Организиране или участие с представяне на добри практики в областта на образованието в различни научно-методични форми.
- 4.10. Участие в регионални, национални и международни изяви, свързани с: иновативни моменти в УВП; формиране на умения и компетенции в областта на гражданското и здравното образование; повишаване на качеството на чуждоезиковото обучение; ефективното общуване.
- 4.11. Заявки за участие в квалификационни курсове, съобразени с училищната програма за квалификации в рамките на Националната квалификационна програма.
- 4.12. Провеждане на квалификационни курсове, индивидуални квалификации, специализиране по образователни проблеми с финансиране от училищния бюджет съгласно училищния план за квалификация.
- 4.13. Дефиниране на цели и приоритети в стратегията на училището, отговарящи на интересите, потребностите и възможностите на учениците; на обществените интереси; на млади хора с отлична чуждоезикова и технологична комуникация; с качествени знания и умения, гарантиращи образователна, професионална или житейска мобилност; кариерно ориентиране и развитие.
- 4.14. Сътрудничество с УН, УП, ВУЗ, държавни и местни структури на управление при планиране и реализиране на стратегията за развитие на II АЕГ, както и разработването на вътрешна уредба за организация, управление и контрол на училищните дейности.
- 4.15. Прозрачност в училищния живот чрез популяризиране, организиране и провеждане на „Седмици на отворени врати“ за посещение на учебни часове от родителската общност.

- 4.16. Организиране на групи СИП, съобразно възможностите на училищния бюджет, като форма за задоволяване на по-задълбочените интереси и потребности на учениците в определени тематични научни области.
- 4.17. Провеждане на пробни ДЗИ по БЕЛ и АЕ с оглед адаптация на зрелостниците към формата на външното оценяване, регламента за организацията и провеждането му и намаляване влиянието на стресиращите фактори.
- 4.18. Подготовка и участие в олимпиади, състезания и конкурси.
- 4.19. Включване в УВП на преподаватели от ВУЗ. Провеждане на учебни часове във ВУЗ, използвайки преподавателския и техническия им капацитет.
- 4.20 Създаване на организационна структура, подпомагаща дейностите от УВП и управлението на гимназията с ясни и точни нива и йерархични връзки, делегирани права и отговорности, контролни дейности. Изработване на органограма на II АЕГ.
- 4.21. Включване на родителската общност в училищния живот и управлението на училището, съобразно техните предпочитания, възможности, компетенции.
- 4.22. Изграждане на по-гъвкава система за информация, реализиране на дейности, административен контрол на резултатите, оценка и обратна връзка за изпълнение на училищната стратегия.
- 4.23. Съставяне, приемане и изпълнение на бюджет, гарантиращ изпълнение на заложените дейности, както и задачите от годишния оперативен план.
- 4.24. Съдействие на УН за организиране и провеждане на дарителски акции за поддържане на материалната база.
- 4.25. Прилагане на механизмите за контрол и отчетност съгласно ЗФУК. Осъществяване на контролни дейности чрез разработване и прилагане на училищни политики, процедури, правила, правилници, инструкции, механизми и др. адекватни на дейностите и основните процеси в гимназията.
- 4.26. Планиране на цели и дейности, основаващи се на ефективни и разумни разходи.
- 4.27. Създаване на извънкласни форми на работа с учениците с цел максимално използване на възможностите на II АЕГ за формиране на определени модели на поведение, стимулиране на творчеството и развитие на интереси.
- 4.28. Премахване на формалните модели на обучение и създаване на дейности модели основани на професионализма, диалогичността, възможността за изява, добрите образователни практики.
- 4.29. Сътрудничество и партньорство в структурите на системата: „училище – УП“, „училище – УН“, „училище – синдикати“, „училище – извънкласни форми“, спортни клубове, школи, читалища, местната власт, НПО и др.

Най-общо дейностите на училищната стратегия касаят повишаване качеството на образованието в управленско-организационен, методически, иновационен аспект, съдържателно-дейностен, финансов, стопански и мениджърски.

V. Целеви групи, заложен в ситуационния анализ и идентификация на проблемите за целевата група:

- ученици от 8–12 клас във II АЕГ;
- групи ученици с изявени специфични интереси и възможности в УВП;
- ученици, срещащи трудности /поведенчески и обучителни/;
- ученици със специфични образователни потребности;
- ученици, попадащи в категорията „даровити ученици“;
- преподаватели във II АЕГ;

- административен и помощен персонал.

VI. Очаквани резултати. Устойчивост на стратегията.

1. Съхраняване на традицията и опита, добрите образователни практики, но въз основа на диагностика на проблемите и промените в образователната политика; създаване на учебна среда, поощряваща изследователската активност, възможност за професионална изява, алтернативност и разнообразие във формите и методите на работа в УВП.

2. Преодоляване на формализма, шаблонните модели на педагогическото общуване; повишаване на нивото на качеството на образование чрез отвореност и комуникативност; повишаване нивото на компетентност за самостоятелна организация на процеса на обучение; мотивация за учебен труд и желание за по-висока квалификация и за преквалификация.

3. По-тясна система на сътрудничество и комуникация между структурите в системата „училище“; точно определени изисквания и отговорности на длъжностните лица, реализиращи стратегията; по-ефективен административен контрол и система за координация на дейностите; системен контрол.

4. Интегриране на традиционни форми със съвременни методи за комуникация и педагогическо общуване.

5. Създаване на иновационна структура на управление – лично ориентиран подход в управленската дейност; повишаване чувството на лична отговорност и достойнство; организационна култура; възприемчивост към нововъведения; процес на вземане на решения – делегиране на права; управление чрез съочастие – изработване на общи групови решения и съгласуване на индивидуални резултати /персонална отговорност/.

6. Разработване на план за развитие на педагогическите кадри и стратегия за управленска дейност при решаване на актуални психо-педагогически, административни и икономически проблеми, информираност, компетентност на педагогическия персонал за всички дейности, проекти, инициативи /международни, национални, столични, на район „Триадица“, на II АЕГ/.

7. Кадрова политика:

7.1. Професионални контакти и споразумения за партньорство с ВУЗ, ДИУУ и РУО - София-град с оглед набиране на кадри за II АЕГ, реализиране на вътрешно-методична квалификация, консултации по различни научно-методични и образователно-нормативни проблеми и квалифицирана помощ при разработване на учебни програми по профилирана подготовка – избираем модул.

7.2. Професионално развитие на кадрите и личностна квалификация.

7.3. Осигуряване на комфортна работна обстановка в училището чрез създаване на сигурност, възможности за развитие, чувство за принадлежност, уважение, споделяне и популяризиране на добрите педагогически практики във II АЕГ.

8. Усъвършенстване на управлението:

8.1. Включване на ПС, УП и Обществения съвет в управленската дейност и в решаването на училищни проблеми, съобразно компетенциите им, отразени в законовата и поднормативната уредба на МОН.

8.2. Рационализиране на контролната дейност, съобразно изискванията на МОН и новите подходи.

8.3. Организиране на съвместна дейност с родителите и осигуряване на официална и обществена подкрепа за училищната политика и проекти, свързани

с учебния процес, извънкласните и извънучилищните форми, свободно време на учениците, културните и спортните мероприятия.

8.4. Актуализиране на дейността на учителите съобразно целите и задачите за осъществяване на стратегията.

8.5. Утвърждаване на традициите на II АЕГ, създаване на нови и изграждане на отношение към символите и ритуалите;

8.6. Планиране и осъществяване на нов, адекватен образователен маркетинг, подчинен на дългосрочни цели и насочен към целевите аудитории;

8.7. Нови форми на рекламна кампания за прием на ученици след 7 клас.

8.8. Осъществяване на по-активни връзки с обществеността, различните институции и лобизъм, с оглед подобряване на МТБ и развитието на училището чрез доброволен труд, закупуване и предоставяне на материали, консумативи, апаратура, обогатяване на библиотечния фонд.

9. Разширяване на източниците на финансиране:

9.1. Дарения.

9.2. Участие в проекти и програми;

9.3. Благотворителни акции от родителите и учениците на II АЕГ.

В изпълнението на дейностите за осъществяване на стратегията на II АЕГ училищната колегия разчита изключително много на съдействието на СО, РУО - София-град, на район „Триадица“, усилията на родителската общност, мотивацията и съпричастността на учениците и МОН.

Стратегията е приета на заседание на ПС на 01.09.2016 г.

Емилия Лазарова:
Директор на II АЕГ